

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

DLA OŚMIOLETNIEJ NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W ZELKOWIE

ROK SZKOLNY 2018/2019

PODSTAWA PRAWNA

- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii \(Dz.U. poz. 1249\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. poz. 649\) - § 4.](#)
- Ustawa z dnia 26.X.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 19.VIII.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.IV.1997r.
- Ustawa z dnia 9.XI. 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.I.2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

MISJA, WIZJA SZKOŁY

Największą wartość w Naszej Szkole stanowi dziecko, jego rozwój w optymalnych warunkach. Chcemy przygotować wszechstronnie Naszych Uczniów do życia w społeczeństwie, zapewniając obok rozwoju intelektualnego, także rozwój fizyczny i biologiczny. Nasza Szkoła umożliwia dzieciom właśnie wszechstronny rozwój : fizyczny, duchowy, kulturowy i społeczny - wspiera ich twórczą aktywność oraz pasję. Pomagamy aktywnie Naszym Uczniom rozwijać drzemiący w nich naturalny potencjał.

Nauczyciele przy wsparciu rodziców winni szczególną uwagę zwracać na :

- Uczenie się dziecka poprzez działanie - wiedza oraz praktyczne umiejętności zdobywane są poprzez własną aktywność dzieci,
- Samodzielność w pracy i zdobywaniu wiedzy - dzieci rozwijają swoje indywidualne zdolności oraz uczą się realnie oceniać swoje umiejętności;
- Porządek - dzieci przestrzegają zasady porządku w swoim otoczeniu i działaniu; dzieci realizują Kontrakt z nauczycielem i Regulamin Szkoły,

- Obserwacja - stanowi ona klucz dorosłych do świata dziecka. Nauczyciel/ wychowawca powinien z pełnym szacunkiem i uwagą obserwować postępy oraz trudności dziecka; być jego przewodnikiem;
- Indywidualny tok rozwoju - każde dziecko musi być przyjęte w serdeczny sposób, znaleźć odpowiednią uwagę i opiekę ze strony nauczyciela; dzieci realizują poszerzony program sportowy i nauki języków obcych.

PRIORYTETY SZKOŁY

Nadrzędną ideą szkoły jest dobro dziecka, kształtowanie wśród uczniów wartościowych cech woli i charakteru, takich jak godność, wrażliwość, samodzielność, odpowiedzialność, wytrwałość i obowiązkowość. Wpajanie zasad kultury życia codziennego i społecznego.

Kształcenie ogólne w szkole ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ukazanie i uświadomienie uczniowi pozytywnych wartości płynących z dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy i rozwój psychofizyczny;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- wyposażenie uczniów na każdym przedmiocie w wiadomości i umiejętności umożliwiające prawidłowe komunikowanie się w języku polskim;
- rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów, w tym do literatury obcojęzycznej;
- pełne kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania Szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- był osobą samodzielną, wierząca we własne siły;
- szanującą drugiego człowieka, porządek oraz talent i pracę;
- poprawnie posługiwał się językiem polskim, rozumiał zależności matematyczne i otaczający świat

(języki obce, matematyka, fizyka, chemia, biologia, informatyka);

- rozwijał swoje zainteresowania, pogłębiał wiedzę, dbał o swoje ciało, zdrowie, sprawność i formę fizyczną;
- potrafił budować dobre relacje z rówieśnikami (tolerancja i asertywność);
- był przyjacielem przyrody i najbliższego otoczenia;
- właściwie reagował na akty agresji i złych zachowań, przejawiał troskę o innych, spieszy im z pomocą;
- by znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu.

ROZPOZNANE ZAGROŻENIA, ZACHOWANIA PROBLEMOWE UCZNIÓW

Zachowanie uczniów - niewłaściwe zachowanie uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i poza nimi, stosowanie niewłaściwego tonu rozmowy, agresja słowna, brak zdyscyplinowania, a także wystarczającej koncentracji na wykonywanych zadaniach.

Komunikacja, relacje interpersonalne i kultura osobista - trudności w prawidłowej komunikacji, brak wysłuchiwanie komunikatów zwrotnych, egocentryczne podejście, niski poziom szacunku wobec drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności, a także duże trudności w rozwiązywaniu konfliktów.

Życie społeczne i wychowanie do wartości - brak wrażliwości na problemy i potrzeby innych ludzi, błędna interpretacja zjawisk społecznych, takich jak bieda, starość, choroba, migracje, mniejszości (etniczne, kulturowe, religijne i seksualne).

Samodzielna praca uczniów - niski wskaźnik samodzielnego inicjowania aktywności edukacyjnej, samodyscypliny i koncentracji na zadaniach. Wykonywanie zadań na poziomie nieadekwatnym do możliwości.

Praca w grupie - trudności przy skutecznej pracy w grupie, postawy agresywne i uległe zamiast asertywnych.

Tempo pracy i wykonywania czynności samoobsługowych - wolne tempo pracy i wykonywania czynności samoobsługowych przez uczniów. Nieterminowe wywiązywanie się z obowiązków, przekraczanie czasu podczas pisania testów.

Problemy początkowego okresu dojrzewania - nieradzenie sobie uczniów z trudami początkowego okresu dojrzewania, problemy emocjonalne, niewłaściwa interpretacja niektórych kwestii związanych z płciowością.

Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i proeuropejskie –

Czytelnictwo – małe zainteresowanie lekturami, wybieranie pozycji niedostosowanych do wieku (łatwiejszych w odbiorze, nierozwijających).

Edukacja kulturalna - wybieranie przez dzieci tekstów kultury niedostosowanych do wieku i możliwości percepcyjnych. Niekorzystny wpływ kultury popularnej na uczniów.

Zdrowie – higiena – ekologia - niewłaściwy stosunek do jedzenia (wyrzucanie jedzenia, niedojadanie. Narastające problemy z higieną osobistą chłopców. Brak odpowiedzialności za porządek wokół siebie (w skali mikro, tj. We własnym plecaku i w szufladce; oraz w skali makro, tj. W klasie, w szatni na boisku i placu zabaw).

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W treściach programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/ 2019.

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- (Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.) - nie dotyczy
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Działania wychowawcze, jak i działania profilaktyczne zawarte w niniejszym planie stanowią integralną, nierozzerwalną całość. Wszystkie działania wychowawcze zmierzające do ukształtowania osobowości wychowanka według założonych celów są jednocześnie działaniami profilaktycznymi. Głównym celem będzie wspieranie wszechstronnego rozwoju podopiecznych, bezpieczeństwo uczniów w szkole i podczas zajęć pozaszkolnych, profilaktyka agresji i przemocy, kształtowanie prawidłowej postawy społecznej i emocjonalnej w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z innymi dziećmi oraz osobami dorosłymi, a także wyrabianie postawy odpowiedzialności za zdrowy styl życia, a także kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - wyrabianie szacunku do tradycji, w tym poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej.

Obszar/Zadania	Sposób realizacji (metody i formy)	Odpowiedzialni	Terminy
<u>Rozwój intelektualny ucznia</u> -Praca z uczniem zdolnym; -Praca z uczniem mającym trudności w nauce;	– Udział w konkursach, min. Świetlik, Kangur, szkolne konkursy i olimpiady; - Przygotowywanie uczniów do konkursów, turniejów i zawodów sportowych; - Wskazywanie i pomoc w doborze literatury w celu samokształcenia ucznia. Udostępnianie własnych materiałów nauczyciela; - Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy, szkoły (gazetki szkolne, godziny wychowawcze); - Udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, indywidualizowanie pracy na zajęciach edukacyjnych;	Nauczyciele Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog,	Cały rok

<p>-Praca z uczniem z zaburzeniami (opinia, orzeczenie);</p> <p>-Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną; - Udział uczniów w zajęcia gimnastyki korekcyjnej; - Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach; - Uwzględnianie zaleceń PPP w ustalaniu wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach przez nauczycieli, w tym uwzględnianie opinii o odroczeniu dziecka od obowiązku szkolnego; - Prowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa; - Prowadzenie alternatywnych sposobów przekazywania wiedzy, min. drama, improwizacja; 		
<p><u>Rozwój emocjonalny ucznia</u></p> <p>-Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych. Wychowanie do wartości;</p> <p>- Nabywanie umiejętności prawidłowej komunikacji, rozwiązywania konfliktów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Podkreślanie mocnych stron ucznia poprzez pochwały, zachęcanie do udziału w konkursach, stwarzanie okazji do prezentowania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień; -Uwrażliwienie na drugiego człowieka, wypracowanie postawy tolerancji; - Regularne debaty, dyskusje klasowe; - Wdrażanie efektywnych metod rozwiązywania konfliktów; - Integracja zespołu klasowego; 	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><u>Rozwój społeczny ucznia-</u> Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich- wyrabianie szacunku do tradycji, w tym poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie poczucia więzi narodowej, szacunku do tradycji oraz symboli narodowych; -Przyjmowanie właściwej postawy w czasie apeli i uroczystości szkolnych; -Udział w akademiach, apelach poświęconych uroczystościom państwowym: 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości (100 rocznica), 3 maja–rocznica Konstytucji; 	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel Historii</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem przypadających uroczystości</p>

<p>-Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły;</p> <p>-Umacnianie więzi rodzinnych;</p> <p>Wzmaganie samodzielnej pracy uczniów (min. efektywność nauki, tempo pracy);</p> <p>Zwiększanie kompetencji w zakresie pracy grupowej;</p> <p>-Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych;</p>	<p>-Poznanie symboli narodowych – okazywanie szacunku i zachowanie powagi;</p> <p>-Poznawanie historii i tradycji szkoły;</p> <p>-Uroczystości szkolne.</p> <p>-Ukazywanie wartości rodzinnych poprzez pogadanki na zajęciach wychowawczych, z pedagogiem na temat kultury zachowań, emocji, postaw, poszanowania tradycji rodzinnych.</p> <p>Tworzenie i modyfikowanie inspirującego otoczenia, prowadzenie warsztatów z kreatywnych metod uczenia się, ocenianie kształtujące;</p> <p>Praca metodą projektową,</p> <p>Działanie integracyjne, trening asertywności;</p> <p>Udział ucznia w zajęciach i zawodach sportowych,</p> <p>-Udział w akcjach proekologicznych: „Ekologiczny pokaz mody”;</p> <p>Pielęgnowanie roślin w klasie i szkole oraz w jej otoczeniu;</p> <p>Wyrabianie nawyku sprzątnięcia i segregowania śmieci (kolorowe pojemniki);</p> <p>Wyrabianie odpowiedzialności za stan i rozwój środowiska, w którym żyjemy – dbanie o środowisko w szkole i poza nią;</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog/ Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p><u>-Rozwój fizyczny ucznia</u> Promowanie zdrowego stylu życia;</p>	<p>-Wdrażanie uczniów do troski o swoje zdrowie;</p> <p>- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higienicznych;</p> <p>- Zachęcanie uczniów starszych do opieki i pomocy młodszym kolegom;</p> <p>-Popularyzowanie zasad prawidłowego odżywiania się i higieny spożywania posiłków;</p> <p>-Udział uczniów w zawodach, turniejach i rozgrywkach</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

<p>- Wsparcie uczniów w okresie dojrzewania;</p>	<p>sportowych w szkole i poza szkołą; -Wycieczki piesze oraz autokarowe.; -Zwracanie uwagi na stosowanie odpowiedniego słownictwa – zapobieganie używania wulgaryzmów; -Współpraca i rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, nauczycielem wychowania do życia w rodzinie; - Filmy poruszające podobną tematykę;</p>	<p>Pedagog/ Psycholog Wychowawcy klas</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>
<p>-Przeciwdziałanie agresji; Kształtowanie zachowań bezpiecznych w szkole, w drodze do szkoły i do domu oraz podczas spędzania czasu wolnego;</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z tekstami literackimi ukazującymi niepożądane zachowania i sposoby radzenia sobie z nimi, np.: „Cudaczek-Wyśmiewaczek”, „7sposobów, aby pozbyć się złości i ukoić smutki”, „, Siedmiu wspaniałych”; -Natychmiastowe, konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej i/lub fizycznej; -Pogadanki z uczniami mające na celu przybliżenie zasad ruchu drogowego; -Zajęcia edukacyjne w ramach bloków tematycznych związanych z bezpieczeństwem; -Wycieczki po miejscowości w celu nabywania umiejętności praktycznych; Prowadzenie w klasach pogadarek na temat :„Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”;</p>	<p>Pedagog Wychowawcy klas Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok Cały rok</p>
<p>-Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; -Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;</p>	<p>-Wzmocnienie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji). Internet jako źródło wiedzy, forma komunikacji (dziennik elektroniczny): lekcje informatyki, zajęcia profilaktyczne „Magiczne Kryształ”; - Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc), teatr profilaktyczny (Inka Dowłasz), film „Zaplatani w sieci”, zajęcia z pedagogiem w oparciu o projekt</p>	<p>Nauczyciel Informatyki Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

- Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły;	sheeplive; - monitorowanie przeglądanych przez uczniów stron www;		
--	--	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

-Rozwijanie współpracy;	-Na zebraniach ogólnych z rodzicami przeprowadzenie pogadań o tematyce wychowawczej; -Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady konsultacje;	Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog	Cały rok
-Włączenie rodziców do realizacji klasowych programów wychowawczych;	-Udział w imprezach klasowych, wycieczkach i innych działaniach integrujących zespół klasowy;	Wychowawcy klas	

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

-Funkcjonowanie systemu interwencji. Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów; -Tworzenie przez nauczycieli w szkole środowiska dającego poczucie bezpieczeństwa;	-Na zebraniu rady pedagogicznej przypomnienie zasad postępowania w sprawach interwencyjnych; -Dyżury nauczycieli na przerwach, rozmowy indywidualne z uczniami, stosowanie profilaktyki uniwersalnej;	Nauczyciele Pedagog Dyrektor	Cały rok
--	--	------------------------------------	----------

EWALUACJA PROGRAMU

Program realizują wychowawcy we współpracy z nauczycielami. Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji: obserwacja (wychowawca klasy), rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentów, ankiety dla rodziców, ankiety dla uczniów, obserwacja i ocena zachowania.